

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ УНИКАЛЬНОСТИ

Информация о документе:

№ заказа: 35241

Дата загрузки файла: 2024-11-15 15:54:00

Имя загруженного файла: Муниципальное автономн

Формат загруженного файла: *.docx

Размер файла: 0.37 Мб

Информация о проверке:

Дата готовности: 2024-11-15 16:00

Уникальность:

45%

Заимствования:

55%

Цитирование:

0%

Список источников заимствований

- [50%] <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/02/rabochaya-programma-azbuka-yunogo-finansista-po>
- [7%] <https://workspay.ru/work/98379/>
- [5%] <https://infourok.ru/opyt-raboty-po-teme-socialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-ramkah-realizacii-programmy-po-fina-6793290.html>
- [5%] https://ds2-psh.edu.yar.ru/2__programma_shkola_gnoma_ekonomoma__2022-2023.docx
- [2%] <https://konda-edu.ru/?cat=87>
- [1%] <https://studentu24.ru/list/doneprojects//list/doneprojects/teorii-i-tehnologii-socializacii-detey---23518>
- [1%] <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-vliyanie-semi-na-stanovlenie-lichnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-556566.html>
- [1%] <https://core.ac.uk/download/pdf/154818752.pdf>
- [1%] <https://workspay.ru/work/98379/>
- [1%] <https://infourok.ru/material.html?mid=45579>
- [1%] <https://iqkonkurs.ru/public/public-teacher1?view=publication&id=30468>
- [1%] <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/01/18/kartoteka-nablyudeniy-na-vse-vremena-goda>
- [1%] <https://tut-files.ru/previewfile/89341/4>
- [1%] <http://testoteka.narod.ru/dro/1/03.html>
- [1%] <https://studfile.net/preview/2412555/page:4/>
- [1%] <https://www.homework.ru/finished-works/516662/>
- [1%] <https://prepod24.ru/readyworks/402766/>
- [1%] <https://core.ac.uk/download/pdf/162465193.pdf>
- [1%] <https://32ber.uralschool.ru/file/download?id=10842>
- [1%] <https://infourok.ru/kartoteka-nablyudeniya-na-progulke-1890859.html>
- [1%] <https://center-yf.ru/data/economy/bankovskiy-nadzor.php>

22. [1%] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/08/15/kvest-igra-po-finansovoy-gramotnosti-naydi-klad>
23. [1%] <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-04-specialnoe-doshkolnoe-obrazovanie-1354/>
24. [1%] https://r1.nubex.ru/s14567-271/f2341_00/ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.pdf
25. [1%] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70712420/>
26. [1%] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/06/07/vkr-po-teme-korreksiya-narusheniya-zvukoproiznosheniya-u-detey>
27. [1%] <https://base.garant.ru/404594567/>
28. [1%] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/13/patriotizm-eto-lyubov-k-svoey-seme-rodnomu-krayu-svoey-zhelanie-byt>
29. [1%] <https://ds15-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>
30. [1%] https://xpred.ucoz.net/news/chto_takoe_balet/2013-03-30-53
31. [1%] <https://sptsor.osipovichiedu.gov.by/профилактика/профилактика-игровой-зависимости>

Текст работы

Содержание программы обучения ¹

Дополнительная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ¹ муниципального автономного г Нижневартовска ДС №5 «Мечта», разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников Экономическое воспитание дошкольников ¹ ». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева « » — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование ³ детей дошкольного возраста ¹, как фактора их экономической социализации.

Программа обеспечивает развитие детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей ¹ их и по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения ⁵ финансовой грамотности Российской Федерации ³ в на 2017 годы ⁵ –2024, утвержденной распоряжением Правительства ⁴ Российской Федерации ⁴ от 25 сентября ³ 2017 года ³ № 2039 р финансовой ⁵, содержит определение грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений необходимых принятия успешных финансовых решений ³ и поведенческих моделей, для и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа ¹ составлена Примерной ¹ на основе парциальной ¹ образовательной ¹ программы ¹ дошкольного образования ¹ «Экономическое воспитание ¹ дошкольников формирование предпосылок ¹: финансовой грамотности детей ¹ для 5 лет ¹ –8, разработанной Банком России ⁵, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной ¹ образовательной программы дошкольного образования ¹ в части экономического воспитания ¹ дошкольников ¹, Москва 2019г.

Срок реализации программы 2 ¹ – года обучения.

Необходимость принятия повседневной жизни тех иных финансовых решений затруднения возникающие использовании современных финансовых инструментов обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний навыков области финансов словом финансы данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных семейных денежных средств которыми будет распоряжаться человек течение жизни .

Дети шестого года жизни могут распределять роли начала игры строить свое поведение придерживаясь роли Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей содержанию интонационно взятой роли Речь сопровождающая реальные отношения детей отличается ролевой речи Дети начинают осваивать социальные отношения понимать подчиненность позиций различных видах деятельности взрослых одни роли становятся привлекательными другие распределении ролей могут возникать конфликты связанные субординацией ролевого поведения Наблюдается организация игрового пространства котором выделяются смысловой центр периферия игре Больница таким центром оказывается кабинет врача игре Парикмахерская зал стрижки зал ожидания выступает качестве периферии игрового пространства Действия детей играх становятся разнообразными Развивается изобразительная деятельность детей возраст наиболее активного рисования течение года дети способны создать двух тысяч рисунков Рисунки могут самыми разными содержанием жизненные впечатления детей воображаемые ситуации иллюстрации фильмам книгам Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов могут отличаться оригинальностью композиционного решения передавать статичные динамичные отношения Рисунки приобретают сюжетный характер достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты небольшими напротив существенными изменениями 1 уже самостоятельно.

Планируемые результаты освоения программы Результаты освоения Программы представлены виде 1 в целевых ориентиров дошкольного образования 1, которые 3 являют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка этапе завершения 1 социально-нормативные на уровня 3 дошкольного образования 1. Специфика 1 дошкольного 1 детства системные особенности дошкольного образования 1 (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также (необязательность уровня 3 дошкольного образования 1 в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку делаются неправомерными требования ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений результатов освоения Программы виде целевых ориентиров Целевые ориентиры Целевые ориентиры этапе завершения дошкольного образования основные деньги цена товар семейный бюджет представление количество качество сначала зарабатываем затем элементарных финансовой безопасности главные ценности жизнь отношения радость близких людей деньги купишь следовать социальным нормам правилам Система оценки результатов освоения Программы Мониторинг образовательного процесса 1 какой-либо ответственности за результат) от и обуславливают необходимость определения. Не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

г. Нижневартовск 2024

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Цель и задачи реализации Программы 4

Принципы и подходы к формированию программы 5

Значимые разработки реализации Программы 2 для и характеристики Психолога 1

- возрастные особенности развития детей 1 5

Планируемые результаты освоения программы 1 9 1

Система оценки результатов освоения Программы 1 . 10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 1 12

Общие положения 12

Описание форм способов методов средств реализации программы 2, , и 12

Содержание программы 1 14 2

Перспективное планирование программе Финансовая грамотность дошкольника 1 по « » старшая группа 1 14

Перспективное планирование программе Финансовая грамотность дошкольника Особенности взаимодействия 1 по « » подготовительная к школе группа 18

педагогического коллектива семьями воспитанников 1 с 23

Перспективный план взаимодействию семьей ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3 1 1 по с 24

26

.. Организация 1 развивающей предметно пространственной среды 1 - . 26

Материально техническое обеспечение реализации Программы 1 - 27

Список литературы 29

Приложение 1. 30

Приложение 2 35

Приложение 3. 37

Приложение 437

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения 1 муниципального автономного г Нижневартовска ДС №5 «Мечта», разработана на основе программ А.Д. Шатовой « Экономическое воспитание дошкольников Экономическое воспитание дошкольников 1 ». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева « » — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование 3 детей дошкольного возраста 1, как фактора их экономической социализации.

Программа обеспечивает развитие детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей 1 их и по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения 5 финансовой грамотности Российской Федерации 3 в на 2017 годы 5 –2024 , утвержденной распоряжением Правительства 4 Российской Федерации 4 от 25 сентября 3 2017 года 3 № 2039 р финансовой 5 - , содержит определение грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений необходимых принятия успешных финансовых решений 3 и поведенческих моделей, для и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа 1 составлена Примерной 1 на основе парциальной 1 образовательной 1 программы 1 дошкольного образования 1 « Экономическое воспитание 1 дошкольников формирование предпосылок 1 : финансовой грамотности детей 1 для 5 лет 1 –8 , разработанной Банком России 5 , с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной 1 образовательной программы дошкольного образования 1 в части экономического воспитания 1 дошкольников 1 , Москва 2019г.

Срок реализации программы 2 1 – года обучения.

Необходимость принятия повседневной жизни тех иных финансовых решений затруднения возникающие использовании современных финансовых инструментов обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний навыков области финансов словом финансы данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных семейных денежных средств которыми будет распоряжаться человек течение жизни 3 в или , а также , при ,

и в . Под «» в и , в .

Недостаточный уровень ³ финансовой грамотности ³ не дает родителям прививать детям принимать грамотные решения образовательную деятельность ДОО ³ достаточно правильные навыки по управлению финансами, формировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем . Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Решение этой воспитательной задачи может помочь родителям включиться в по основам экономического воспитания. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных семейных финансов экономического воспитания образовательную деятельность ¹ и выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения в дошкольников 5-8 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы воспитания финансово грамотного ³ для гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте грамотностью ¹ под финансовую понимаются ¹ воспитание ребенка бережливости деловитости рационального поведения отношении простых обменных операций здоровой ценностной оценки любых результатов труда будь то товары деньги формирование ребенка правильного представления финансовом мире которое сможет помочь ему стать самостоятельным успешным человеком принимающим грамотные взвешенные решения ¹ у , и в , , то или , а также у о , и , , .

Приобщение ³ дошкольников финансовой грамотности предполагает ¹ к не ознакомления работой финансовых институтов постижения специфических понятий например инфляция биржа ценные бумаги аккредитивы др решения сложных арифметических задач соответствии ДОО целью результатом образования является развитие личности Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника реальной жизни пробуждает экономическое мышление позволяет приобрести качества присущие настоящей личности дошкольном возрасте ³ с , а тем более (, , , и .) и .

В с ФОП и . к , , , . В закладываются не только основы финансовой грамотности ³ , но и стимулы познанию образованию протяжении всей жизни Поэтому ³ к и на . занятия ¹ по программе экономического воспитания ¹ необходимы школьникам студентам дошкольникам реализации программы грамотность старших художественной литературы фольклора ³ не только и , но и .

Для «Финансовая » в и подготовительных группах создается центр «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка : рассказов экономического содержания, , авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно ролевых игр ¹ – «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности изучению ³ по основ финансовой грамотности ¹ рекомендуется использовать традиционные классические формы игра беседа чтение экскурсии наблюдения др современные проектная деятельность ситуационные задачи мастерские викторины конкурсы театрализованные постановки др формы носят интегративный характер позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников ³ как , (, , , и .), так и (, , , и , и .). Все , .

Нормативно-правовая база:

Федеральным государственным образовательным стандартом ¹ дошкольного ¹ образования ¹ (утвержден ²³ Приказом ⁴ Министерства ⁹ образования ⁴ и науки ⁹ РФ ⁹ от 17 10 2013 ⁴ .. г ⁴ . № 1155 Санитарно эпидемиологическими требованиями ⁴);

- к устройству содержанию ²⁴ , и организации ⁴ режима работы дошкольных образовательных организаций ²⁴ » - СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 № ⁴ от .01.2021 2);

Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании ²⁴

(утвержден 23 приказом 4 Министерства 4 труда социальной защиты 24 и Российской Федерации 4 от 18 октября 2013 4 г 1. № Приказом 1 544);

Минобрнауки 1 Российской Федерации 1 от 30 1. 08 2013 1. № 4 1014 1 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности 1 и по основным 1 общеобразовательным 4 программам образовательным 1 - программам 1 дошкольного образования России 1 » (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2013 № 30038).

Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования науки 29 и (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон 29 1 от декабря 2012 г 1. № 273 ФЗ 1 - (ред 17. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании 1 в Российской Федерации 1 ».

Федеральный закон 21 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения 1 детский сад Чебурашка 5 «»

Лицензии осуществление образовательной деятельности 23 на , выданной Службой по контролю и надзору сфере образования 29 в Ханты Мансийского автономного округа 5 - – Югра серия 86Л01 № 0001012 от 12 декабря 2014 г.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста 1. Раскрыть ребенку окружающий предметный мир 1 его , как духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

Задачи:

Обучающие задачи:

формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

дать представление детям разных видах ресурсов понятии экономия ресурсов производителях товаров услуг товарами услугами понятии 4 о , « »; о и ;

расширить представление об обмене и , о «рынок», «спрос»,

«предложение», «цена», «зарботная плата»;

создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности задачи воспитывать детей навыки привычки культурного поведения быту Принципы подходы программы Программа 1, условия для решения практических задач самими детьми;

познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь,

кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие задачи:

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные

у и речевого этикета, в .

и к формированию

построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Учет индивидуальных особенностей возможностей детей 4 и ;

гармоничного восприятия экономической культуры;

экономической направленности в воспитании;

целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;

единство воспитания, обучения и развития;

системность и последовательность;

сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

наглядность;

доступность;

активность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого 1 .

- возрастные особенности развития детей 1

Дошкольный возраст является важнейшим развитием человека заполнен существенными физиологическими психологическими социальными изменениями период жизни который рассматривается педагогике психологии самоценное явление своими законами субъективно переживается большинстве случаев счастливая беззаботная полная приключений открытий жизнь Дошкольное детство играет решающую роль становлении личности определяя ход результаты развития последующих этапах жизненного пути человека Характеристика возрастных особенностей 1 в , так как он , и . Это , в и как со , в как , , и . в , и ее на .

развития 1 детей дошкольного возраста 1 необходима правильной организации образовательного процесса условиях семьи условиях дошкольного образовательного учреждения группы Возрастная характеристика детей 1 для , как в , так и в ().

5 6 лет 1 -

Дети шестого года жизни могут распределять роли начала игры строить свое поведение придерживаясь роли Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей содержанию интонационно взятой роли Речь сопровождающая реальные отношения детей отличается ролевой речи Дети начинают осваивать социальные отношения понимать подчиненность позиций различных видах деятельности взрослых одни роли становятся привлекательными другие распределении ролей могут возникать конфликты связанные субординацией ролевого поведения Наблюдается организация игрового пространства котором выделяются смысловой центр периферия игре Больница таким центром оказывается кабинет врача игре Парикмахерская зал стрижки зал ожидания выступает качестве периферии игрового пространства Действия детей играх становятся разнообразными Развивается изобразительная деятельность детей возраст наиболее активного рисования течение года дети способны создать двух тысяч рисунков Рисунки могут самыми разными содержанием жизненные впечатления детей воображаемые ситуации иллюстрации фильмам книгам Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов могут отличаться оригинальностью композиционного решения передавать статичные динамичные отношения Рисунки приобретают сюжетный характер достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты небольшими напротив существенными изменениями 1 уже самостоятельно

до и , , и по , и , , от . и в , для них более , чем . При , с . , в « и » .

В «» , , в » — , а в .) в .

. Это . В до . быть по : это и , и , и к и . , но , и . ; с или , . Изображение человека становится детализированным пропорциональным 1 более и . По рисунку можно судить половой принадлежности эмоциональном состоянии изображенного человека Конструирование характеризуется умением анализировать условия которых протекает деятельность Дети используют называют разные детали деревянного конструктора Могут заменить детали постройки зависимости имеющегося материала Овладевают обобщенным способом обследования образца Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки Конструктивная деятельность осуществляется основе схемы замыслу условиям Появляется конструирование ходе совместной деятельности Дети могут конструировать бумажные складывая несколько раз два четыре шесть сгибаний природного материала осваивают два способа конструирования природного материала художественному образу этом случае ребенок достраивает природный материал целостного образа дополняя различными деталями художественного образа природному материалу этом случае ребенок подбирает необходимый материал воплотить образ Продолжает совершенствоваться восприятие цвета формы величины строения предметов систематизируются представления детей называют основные цвета оттенки промежуточные цветовые оттенки форму прямоугольников овалов треугольников Воспринимают величину объектов легко выстраивают ряд возрастанию убыванию 10 различных предметов дети могут испытывать трудности анализе пространственного положения объектов сталкиваются несоответствием формы пространственного расположения свидетельствует различных ситуациях восприятие представляет дошкольников известные сложности особенно должны одновременно учитывать несколько различных этом противоположных признаков старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление Дети способны решить задачу наглядном плане совершить преобразования объекта указать какой последовательности объекты вступают взаимодействие т д подобные решения окажутся правильными случае дети будут применять адекватные мыслительные средства Среди можно выделить схематизированные представления которые возникают процессе наглядного моделирования комплексные представления отражающие представления детей системе признаков которыми могут обладать объекты представления отражающие стадии преобразования различных объектов явлений представления цикличности изменений представления смене времен года дня ночи увеличении уменьшении объекта результате различных воздействий представления развитии т д Кроме продолжают совершенствоваться обобщения является основой словесно логического мышления дошкольном возрасте детей отсутствуют представления классах объектов Дети группируют объекты признакам которые могут изменяться начинают формироваться операции логического сложения умножения классов например старшие дошкольники группировке объектов могут учитывать два признака цвет форму материал т д показали исследования отечественных психологов 1 о и .

, в эта . и . в от ... может на , по и по . в .

из , ее в (, ,); из . Они :

от к (в

«» до , его);

от к (в , для того чтобы) .

, и , ; . Они не только и их , но и ; , , , в — по или — до .

Однако при , если с и их . Это о том , что в для , если они и при .

В . не только в , но и , , в во , и .. Однако только в том , если . них , в ; , о , , а также , и (о) : о , и , об и в , о и .. того , что . В еще о . по , , однако и . Так , при : и () и ..

Как , дети 1 старшего дошкольного возраста 1 способны рассуждать давать адекватные причинные объяснения анализируемые отношения выходят пределы наглядного опыта Развитие воображения этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные последовательно разворачивающиеся истории Воображение будет активно развиваться лишь условии проведения специальной работы активизации Продолжают развиваться устойчивость распределение переключаемость внимания Наблюдается переход непроизвольного произвольному вниманию Продолжает совершенствоваться 1 и , если не за их .

в и . при по его .

, , . от к .

речь числе звуковая сторона 1 , в том ее . Дети могут правильно воспроизводить шипящие свистящие сонорные звуки Развиваются фонематический слух интонационная выразительность речи чтении стихов 1 , и . , при в сюжетно ролевой игре 1 - и в повседневной жизни Совершенствуется грамматический строй речи Дети используют практически части речи активно занимаются словотворчеством Богаче становится лексика активно используются синонимы антонимы Развивается связная речь Дети могут пересказывать рассказывать картинке передавая главные детали Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности

структурированием игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности отличающейся высокой продуктивностью применением конструированием обобщенного способа обследования образца усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы Восприятие этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления комплексные представления представления цикличности изменений развиваются умение общаться причинное мышление воображение произвольное внимание речь образ Возрастная характеристика детей 6 лет сюжетно ролевых играх дети подготовительной школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей отражающие характерные значимые жизненные ситуации например свадьбу рождение ребенка болезнь работу взрослых Игровые действия детей становятся сложными обретают особый смысл который всегда открывается взрослому Игровое пространство усложняется нем несколько центров каждый которых поддерживает свою сюжетную линию этом дети способны отслеживать поведение партнеров всему игровому пространству менять свое поведение зависимости места нем ребенок обращается продавцу просто покупатель покупатель мама покупатель шофер т п Исполнение роли акцентируется самой ролью какой части игрового пространства роль воспроизводится Например исполняя роль водителя автобуса ребенок командует пассажирами подчиняется инспектору ГИБДД логика игры требует появления новой роли ребенок ходу игры взять себя новую роль сохранив этом роль взятую ранее Дети могут комментировать исполнение роли иным участником игры Образы окружающей жизни литературных произведений передаваемые детьми изобразительной деятельности становятся сложнее Рисунки приобретают детализированный характер обогащается цветовая гамма явными становятся различия между рисунками мальчиков девочек Мальчики охотно изображают технику космос военные действия т п Девочки обычно рисуют женские образы принцесс балерин моделей т д Часто встречаются бытовые сюжеты мама дочка комната т д Изображение человека становится детализированным пропорциональным Появляются пальцы руки глаза рот нос брови подбородок Одежда украшена различными деталями правильном педагогическом подходе детей формируются художественно творческие способности изобразительной деятельности Дети подготовительной группы значительной степени освоили конструирование строительного материала свободно владеют обобщенными способами анализа изображений построек анализируют основные конструктивные особенности различных деталей определяют форму основе сходства знакомыми объемными предметами Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными строительство осуществляется основе зрительной ориентировки Дети быстро правильно подбирают необходимый материал достаточно точно представляют себе последовательность которой будет осуществляться постройка материал который понадобится выполнения способны выполнять различные степени сложности постройки собственному замыслу условиям этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения листа бумаги придумывать собственные этому нужно специально обучать Данный вид деятельности просто доступен детям важен углубления пространственных представлений Усложняется конструирование природного материала Дошкольникам доступны целостные композиции предварительному замыслу которые могут передавать сложные отношения включать фигуры людей животных детей продолжает развиваться восприятие всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков Развивается образное мышление воспроизведение метрических отношений затруднено легко проверить предложив детям воспроизвести листе бумаги образец котором нарисованы девять точек расположенных одной прямой правило дети воспроизводят метрические отношения между точками наложении рисунков друг друга точки детского рисунка совпадают точками образца Продолжают развиваться навыки обобщения рассуждения значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации Продолжает развиваться воображение часто приходится констатировать снижение развития воображения этом возрасте сравнении старшей группой можно объяснить различными влияниями числе средств массовой информации приводящими стереотипности детских образов Продолжает развиваться внимание дошкольников становится произвольным некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут дошкольников продолжает развиваться речь звуковая сторона грамматический строй лексика Развивается связная речь высказываниях детей отражаются расширяющийся словарь характер обобщений формирующихся этом возрасте Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные синонимы антонимы прилагательные т д результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая некоторые виды монологической речи подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст основные достижения связаны освоением мира вещей предметов человеческой культуры освоением форм позитивного общения людьми развитием половой идентификации формированием позиции школьника концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития позволяет ему дальнейшем успешно учиться школе 1.

. все , : и .

., по , не только , но и .

;; ; в ; .

в ; (, , о) ; , , , , Я .

более ,, не .. В может быть , из . При по и в от в . Так, уже к не как , а как - или - и .. не только , но и тем, в эта . , , , и .

Если , то может по на , при , . тем или .

из и , в , . более , их . Более и . , , и .. : , , и .. и : и , и . .

еще более и . на , , , , . может быть . При у - в .

в из . Они , как , так и ; не только , но и их на со им . и , их на . и . Они , в , и , для ее ; по , как по , так и по .

В уже из и , но их . не — он для их .

из . уже по , , и .

У , однако они не .

, однако, . Это , на , на , не на . Как , не : при на не с .

и , но они в еще .

, однако в в со . Это , в том и , к .

, оно . В .

У : ее , , . В как , так и , в . , , , и ..

В и .

В к . Его с как ; с ; , .

К и , что в в .

Планируемые 1 результаты освоения программы Результаты освоения Программы 1

представлены виде 1 в целевых ориентиров дошкольного образования 1 , которые 3 являют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка этапе завершения 1 социально-нормативные на уровня 3 дошкольного образования 1 . Специфика 1 дошкольного 1 детства системные особенности дошкольного образования 1 (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также (необязательность уровня 3 дошкольного образования 1 в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку делают неправомерными требования ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений результатов освоения Программы виде целевых ориентиров Целевые ориентиры Целевые ориентиры этапе завершения дошкольного образования основные деньги цена товар семейный бюджет представление количество качество сначала зарабатываем затем элементарных финансовой безопасности главные ценности жизнь отношения радость близких людей деньги купишь следовать социальным нормам правилам Система оценки результатов освоения Программы Мониторинг образовательного процесса 1 какой -либо ответственности за результат) от и обуславливают необходимость определения в .

не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

на :

применять в игровой деятельности экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (, , и пр.);

осознавать и соотносить свои потребности и возможности;

иметь о том, что зарплата – это оплата за и труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;

понимать, что – расходует;

иметь представления об правилах ;

осознавать – , , и здоровье – за не ;

и общепринятым общества.

проводится 2 раза год 1 в в начале сентября конце мая Мониторинг проводит воспитатель Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком 1 и в . . программы основам финансовой грамотности 1 по . Данные результатах мониторинга заносятся диагностический лист освоения знаний детей рамках программы Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении 1 о в . в по финансовой грамотности дошкольников 1 по программе Дошкольник 1 « и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики играем 4 , или как мы в экономику 1 » автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы группа Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса средством познания трудовой деятельности взрослых Владеет речью доказательством верно обосновывает ценность каждого вида труда Проявляет устойчивый интерес труду взрослых стремление оказать посильную помощь 1 (по А. А. Шатовой)

Старшая

Высокий: как . , , . к . . Понимает товар продукт труда имеющий цену 1 как , , зависящую качества Проявляет бережливость аккуратность начала рационального поведения Испытывает чувство вины поломкой игрушек стремиться устранить свою оплошность Средний Ребенок имеет представление значимости разных профессий устанавливает связи между разными видами труда Осознает назначение денег Стремится аргументировать свои суждения объяснить заняты родители ценность труда имеет элементарное представление семейном бюджете Интерес труду взрослых устойчив Понимает 1 от . , , . за , .

: о , . . . Может , чем , в чем их , о . к . товар продукт труда имеющий цену 1 как , . Владеет обобщенными представлениями качествах хозяина бережливость аккуратность Проявляет беспокойство связи поломкой игрушек меняется игрушками сверстниками Низкий Нечеткое представление трудовом процессе Ребенок знает названия некоторых профессий затрудняется раскрытии значимости разных видов труда установлении связи между ними Отношение деньгам отличается осознанностью Познавательное отношение труду устойчивое осознает товар продукт труда имеющий цену Имеет нечеткое представление качествах хозяина бережливость аккуратность выражает сожаления поводу сломанных игрушек вещей делится сверстниками Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение заданиям экономического содержания Активно отвечает вопросы 1 о (,) . в с , со .

: о . , но в , . к не . к не . Не , как , . о (,) . Не по , . Не со .

Подготовительная группа

Высокий: к . на , проявляет любознательность задает вопросы 1 , экономического характера Использует речи экономические термины Устойчивое отрицательное отношение жадности корыстолюбию лени лживости Уверен своих силах способен длительному сосредоточению Проявляет настойчивость Средний Ребенок проявляет интерес

большинству заданий Отвечает вопросы сам вопросов задает Выполняет задания незначительной помощью взрослого Отношение отрицательным нравственным качествам устойчивое Низкий Ребенок всегда уверен своих силах Затруднения преодолевает побуждению воспитателя Проявляет ситуативный интерес заданиям Пассивен отвечает вопросы которыми знаком личному опыту Низкий уровень самостоятельности Осуждает жадность лень лживость нацеливания взрослого формирование основ 1. В. К., . В. К..

: К. на, но не. С. К не.

: не в. по. К., только на те, с по..., с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Программа обеспечивает экономической грамотности 1 у детей 5 в возрасте 5 -8 лет с учетом возрастных индивидуальных особенностей 1 их и. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей 1 – познавательное развитие социально коммуникативное 1, - развитие 1, речевое развитие 1.

Участники образовательной деятельности: дети родители законные представители формы 3, (), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую организации образовательной 3 работы воспитанниками 24 с. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно пространственной развивающей среды 1 - , обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать сверстниками действовать индивидуально 3 со или ; содержит в себе проблемные ситуации ребенком методов средств реализации программы дошкольниками экономическому воспитанию экономических знаний через сюжетно ролевые игры 1 и направлена на самостоятельное решение образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, и

В основу работы с по положен деятельностный подход, который предусматривает формирование различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме

подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности ³ по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и ¹² развивать детей умение самостоятельно у «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей зависимости образовательных задач фронтальная одновременно всей подгруппой подгрупповая работа группах парах тройках др индивидуальная выполнение заданий решение проблем ¹ в от :

(со);

(в : , и .);

(,).

Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию